**附件一：**

**2021年湖北省“江城之星”心理知识竞赛武汉晴川学院校内选拔赛决赛题库**

**单选**

1. 当读者知觉一个单词时，视觉系统先确认构成单词的字母的各个特征，如垂直线、水平线、斜线等，然后将这些特征加以结合来确认字母，再将字母结合起来而形成单词，这样一种知觉的加工方式叫做(A)

A.自下而上加工 B.局部加工 C.整体加工 D.自上而下加工

1. 减法反应时实验是由心理学家(A)最先设计出来的研究范式。

A.唐德斯（Donders）B.斯滕伯格（Sternberg）

C.波斯纳（Posner）D.汉密尔顿（Hamilton）

1. 在层次网络模型中，结点代表(C)，连线表示它们之间的关系。

A.命题 B.联想 C.概念 D.原型

1. 下面不属于内隐记忆测验的是(A)。

A.自由回忆 B.词干补全启动 C.再认 D.偏爱测验

1. 心理学家吉布生(Gibson)提出的知觉理论是(C)。

A.假设考验说 B.认知理论 C.直接理论 D.特征分析理论

1. Sperling在发现感觉记忆存在的的实验中，所用的实验方法是(A)。

A.部分报告法 B.全部报告法 C.双向分离法 D.锐敏度实验法

1. (B)注意模型能够较好地解释“鸡尾酒会效应”。

A.衰减模型 B.过滤器模型 C.反应选择模型 D.知觉选择模型

1. (D)认为，人们的确存在纯粹出于善心的利他行为，其产生条件是人们把自己放在需要帮助的人的位置、以他们的方式体验事件和情绪。

A.进化心理学 B.社会交换论 C.社会学习理论 D.移情—利他假说

1. 我国“千金买骨”的成语故事是个(B)的例子。

A.直接暗示 B.间接暗示 C.自我暗示 D.反暗示

1. 群体有很多种分类方法，最常见的方法是分为正式群体和(C)。

A.参照群体 B.成员群体 C.非正式群体 D.大群体

1. 某个人认真学习、工作，服从上级，尊敬师长等行为属于群体规范中的(A)。

A.正式规范 B.非正式规范 C.一般的社会规范 D.反社会的规范

1. 以下不属于心理防御机制的是(B)。

A.否认 B.发泄 C.倒退 D.升华

1. 以下选项中不是破坏心理健康的原因是(A)。
2. 出乎个人意料的事件发生
3. 外界强大压力
4. 个体社会支持不良
5. 超越个体中介系统的应付能力
6. 对心理健康状态破坏的解释,行为主义强调(A)。
7. 幼年遭受的挫折
8. 环境的不良作用
9. 潜能发挥受限
10. 错误的认知
11. 下列哪个理论是由班杜拉提出的(B)。
12. 社会认知理论
13. 社会学习理论
14. 社会比较理论
15. 归因理论
16. 行为主义的创始人是(A)。

A.华生 B.巴甫洛夫 C.斯金纳 D.詹姆士

1. 哪项不是情感的特点(E)。
2. 不易受情景的影响
3. 与其有关的需要不包括生理需要
4. 有些动物也有情感
5. 以上都包括
6. 以上都不包括
7. 个性倾向性和个性心理特点有机综合体现在一个人身上就构成了一个人完整的(D)。

A.性格 B.能力 C.气质 D.个性

1. 我国心理学工作者认为智力是一种综合的认识能力，其中(C)是智力的核心。

A.观察力 B.想象力 C.抽象思维能力 D.创造力

1. 心理治疗的方法不包括(D)。

A.精神动力学治疗 B.行为治疗 C.认知治疗 D.免疫治疗

1. 有的学生希望通过交往与别人建立和谐的关系,得到别人接纳,其想要满足的人际需要是(C)。
2. 情感的人际需要
3. 控制的人际需要
4. 包容的人际需要
5. 利用的人际需要
6. 假如你是一个酒保，目击了一次偶然的斗殴事件。尽管你不认识多少有纹身的人，但你似乎认为身上有纹身的人比那些没有纹身的人更倾向于参与到斗殴之中。但是你错了，那些身上有可见的纹身的个体并没有更容易打架。你的错误记忆最可能是因为：(A)。
7. 错觉相关
8. 刻板印象信息的潜意识启动
9. 刻板印象的自动激活
10. 现实冲突理论
11. 个体遇到挫折时，表现出与年龄、身份不相符的幼稚行为。这种心理防御机制称为(D)。

A.否认 B.压抑 C.转移 D.退行

1. 在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象叫(A)。

A.感觉适应 B.感觉后像 C.感觉对比 D.联觉

1. 个性中最重要、最核心的组成部分是(C)。

A.能力 B.气质 C.性格 D.动机

1. 气质类型(D)。

A.有好好坏 B.都是好的 C.都是坏的 D.无好坏之分

1. 有的学生在上课时讲小话、做小动作，这是(C)。

A.注意的转移 B.注意的分配 C.注意的分散 D.注意的起伏

1. 当你在电影画报上看到某演员的形象时，觉得很熟悉，而且能够确知他曾饰演过某个角色，这种现象属于(C)。

A.识记 B.保持 C.再认 D.回忆

1. “忧者见之而忧，喜者见之而喜”是(A)的表现。

A.心境 B.激情 C.应激 D.美感

1. (A)是人的活动、行为的基本动力和个性积极性的源泉。

A.需要 B.动机 C.兴趣 D.信念

1. 下列中(C)是特殊能力。

A.记忆力 B.注意力 C.节奏感 D.思维力

1. 记忆的中心环节是(B）。

A.识记 B.保持 C.再认 D.回忆

1. 现代心理学的创始人是（D）。

A.华生 B.弗洛伊德 C.考夫卡 D.冯特

1. 惊恐发作时最常见的症状是(B.。

A.发抖 B.濒死感 C.意识丧失 D.恐惧

1. 最常见的幻觉是(A)。

A.幻听 B.幻味 C.幻视 D.幻嗅

1. 抑郁症最常见有哪种思维障碍(A)。
2. 思维迟缓
3. 强迫观念
4. 强制性思维
5. 思维贫乏
6. 注意易转移最常见于哪种病人(D.。

A.抑郁症 B.精神分裂症 C.强迫症 D.躁狂症

1. 通过接受各种科学的心理锻炼以解决自己在认知,情感,人格,社交等方面的心理问题的活动是(A)。

A.心理训练 B.心理教育 C.心理服务 D.心理补偿

1. 为顺利完成某种活动所需要的各种能力的结合叫(A)。

A.才能 B.一般能力 C.天才 D.特殊能力

1. 下列哪种动机不属于生理性动机（D）。

A.饥渴动机 B.性动机 C.母性动机 D.成就动机

1. 湖北省青少年心理健康教育中心位于华中师范大学心理学院田家炳大楼三楼。有轻微心理问题的可以直接拨打春雨热线进行咨询，心理咨询中心的电话是(A)。

A.67868156 B.68256673 C.6265480 D.68265840

1. 下述关于精神分裂症发病期的描述哪一个是最为准确的？(C.。
2. 当该病出现于年龄较大的人中症状会更严重一些
3. 发病的高峰期在中年或成年期后期（45岁以后）
4. 常常出现于青春期或成年人早期
5. 在各个年龄组出现的概率均等
6. 马斯洛把完善自己，充分发挥自己潜能，完成自身使命的需要称为（C）。
7. 尊重的需要
8. 归属和爱的需要
9. 自我实现的需要
10. 成长的需要
11. 人心理健康的标准之一是“智力正常，智商在（C）以上。
A.60 B.70 C.80 D.90
12. 第一届国际心理卫生大会在华盛顿召开的时间(B.。
A.1935年 B.1930年 C.1908年 D.1909年
13. “好胜心强，事业心强，雄心勃勃，有强烈的时间紧迫感，凡事求成”，这是(A)人格的典型表现。
A.A型 B.B型 C.内向型 D.外向型
14. 人和动物在遇到危险时沿原路折回的习性和本能称之为（A）。
A.归巢本能 B.生存本能 C.特殊本能
15. 在影响人际吸引中“近水楼台先得月”是属于以下哪种因素的作用（A）。

A.熟悉性和临近性 B.相似性与互补性 C.外貌 D.对等性或互惠性

1. 人们更容易喜欢哪些对社会上重大事件的看法与自己比较一致的人，在感情上更加融洽的人。这符合下列影响人际吸引的哪一个条件（C）。

A.熟悉性 B.接近性 C.相似性 D.互补性

1. 当患者遇到突发性事件时，表现心慌、紧张、出汗、坐立不安，我们称此人有(B.。

A.情感脆弱 B.焦虑情绪 C.反应过度 D.心境突变

1. 心理卫生的倡导者是(A.。

A.比奈尔 B.比尔斯 C.迈耶 D.詹姆斯

1. 专注而主动地获取信息的过程，属于心理辅导会谈中的(C.。

A.反映 B.面质 C.倾听 D.询问

1. （D）可能阻碍合理情绪疗法的进行。
2. 使求助者接受ABC理论
3. 使求助者认识ABC关系
4. 把咨询中心放在目前问题
5. 把咨询中心放在过去经历
6. (D.属于心理咨询师时间限制的内涵。
7. 不同被试者时程完全一致
8. 咨询时间应绝对限定
9. 咨询时间应灵活掌握
10. 咨询时间应有所限定
11. 对保密原则的理解正确的是(C.。
12. 心理咨询师对于泄密有诉诸法律的权利
13. 求助者的所有情况均在保密之列
14. 说明保密原则时亦须说明保密例外
15. 心理咨询师时刻保守求助者的秘密
16. 选择谈话内容的原则中正确的是(C.。
17. 能够改变求助者的个性和态度
18. 尽可能挖掘求助者的所有情况
19. 符合求助者的接受能力和兴趣
20. 可把思维障碍的症状加以讨论
21. 对统一性原则的理解正确的是(A.。
22. 人的精神或行为只要与外界环境失去统一，必然不能被人理解
23. 人的行为虽在量与质方面和外部刺激保持一致,但不一定正常
24. 人在行为上只要是超越了均数水乎，就表明精神必然是异常的
25. 任何正常的心理活动和行为，在形式和内容上不一定与客观环境一致
26. 咨询转介的不正确做法是(B.。
27. 征求并尊重求助者的意见
28. 对新咨询师提供包括求助者隐私在内的全部情况
29. 对新求助者提供个人分折的意见
30. 完全不干预新咨询师的咨询活动
31. 心理咨询的终极目标的含义是(D.。
32. 多层次统一
33. 目标积极有效
34. 近期目标与远期目标的整合
35. 完善求助者的人格
36. 心理咨询一般情况下应该（A）。
37. 为咨询者保密
38. 给家长提供有关情况
39. 接纳任何有关咨询对象的调查研究
40. 公开咨询对象的姓名
41. 下列哪种心理属于健康心理(D.。
42. 抑郁情绪
43. 不愿与人交往
44. 经常感觉自己无能
45. 遇到困难时，能积极克服困难
46. 心理学是在（C）模式下研究人的问题的。

A.简单 B.健康 C.通约

1. 从自然人转变为社会人的过程称为(D.。

A.学习化 B.社交化 C.融入化 D.社会化

1. 行为治疗的主要方法是(A.。

A.正负强化及惩罚 B.知觉感觉 C.精神分析 D.ABC人格理论

1. 弗洛伊德的人格组成有哪几个成分(C.。

A.1 B.2 C.3 D.4

1. 下列选项哪个不属于弗洛伊德的人格组成理论:(C.。

A.本我 B.自我 C.尊我 D.超我

1. 弗洛伊德的人格组成中的"本我"遵循什么原则(D.。

A.现实原则 B.社会原则 C.道德原则 D.惟乐原则

1. 现代的医学模式是(D.。
2. 生物医学模式
3. 生物生理医学模式
4. 生物心理社会医学模式
5. 整体健康医学模式
6. 谁创建了第一个心理学实验室(C.。

A.普莱尔 B.艾得斯 C.冯特 D.马斯洛

1. 心理活动或意识对一定对象的指向与集中称为(C.。

A.能力 B.气质 C.注意 D.智商

1. 负责语言,阅读,书写,数学运算的大脑区域是(A.。

A.左半球 B.右半球 C.下丘脑 D.脑垂体

1. 负责知觉物体空间的关系,情绪,欣赏音乐和艺术的大脑区域是(B.。

A.左半球 B.右半球 C.下丘脑 D.脑垂体

1. 先学习的材料对知识和记忆后学习材料的干扰作用称为(B.。

A.倒摄抑制 B.前摄抑制 C.后相抑制 D.前相抑制

1. 后学习材料对识记和回忆先学习的材料的干扰作用称为(A.。

A.倒摄抑制 B.前摄抑制 C.后相抑制 D.前相抑制

1. 我国亲少年的亲子冲突在（D）阶段逐渐缓和。

A.小学低年级 B.小学高年级 C.初三 D.高中

1. 以下不属于婴儿听觉的发展的是（D）。

A.听觉辨别能力 B.语音感知 C.音乐感知 D.辨色力

1. 婴儿偏爱（A）的音乐曲调。

A.轻松优美 B.激情高亢 C.古典浪漫 D.吵闹喧哗

1. 思维在认识过程中处于（C）。

A.一般地位 B.被支配地位 C.核心地位 D.高级地位

1. 小强是一位很想获得成功的有志青年。他的老板先有三件事情需要完成：一件比较容易、一件中等难度、一件很难。如果小强可以挑选其中一件来完成，你估计小强会（D）。
2. 挑选最难的那一件
3. 挑选最容易的那一件
4. 挑选中等难度的那一件
5. 寻求老板的意见以避免老板对他的可能的负面评价
6. 心理的实质不包括（D）。
7. 人的心理是人脑的机能
8. 人的心理是对客观现实的反映
9. 人的心理是对客观现实的主观，能动的反映
10. 人的心理是灵魂活动的结果
11. （A）是操作性条件作用。
12. 学习游泳
13. 瞳孔在强光作用下收缩
14. 谈虎色变
15. 望梅止渴
16. 下面（C）不属于一般心理问题。

A.消沉 B.自卑 C.妄想 D.多疑

1. 罗森塔尔等的一项经典研究证明了教师的期望对学生成绩的显著影响，这种期望的作用也称为（A）。

A. 皮格马利翁效应 B.首因效应 C.近因效应 D.光环效应

1. “情人眼里出西施”这句话表明：认知者的（D）会影响社会认知。

A.经验 B.需要 C.价值观念 D.情感状态

1. 主要信息来自外部环境刺激,其完成与外界刺激密切联系的动作技能,称为(C.。
2. 精细的动作技能
3. 粗大的动作技能
4. 开放性动作技能
5. 闭锁性动作技能
6. 动作技能形成的初期阶段,动作的进行主要靠(D.。

A.动觉控制 B.自动控制 C.他人控制 D.时间控制

1. 性格是人在C的基础上，在社会实践活动和不同环境熏陶下逐渐形成的比较稳定的心理特征。

A.教育 B.家庭 C.先天生理素质 D.自我意识

1. 精神分析学派的代表人物是A。

A.弗洛伊德 B.华生 C.罗杰斯 D.班杜拉。

1. 认知理论认为，心理障碍产生的根源在于D。
2. 学习了不良行为
3. 幼年期发生心灵创伤和冲突被压抑于无意识
4. 潜能发展受到阻碍
5. 错误的认识观念
6. 系统脱敏属于B。

A.精神分析疗法 B.行为疗法 C.认知疗法 D.人本主义疗法

1. 松弛属于B。

A.精神分析疗法 B.行为疗法 C.认知疗法 D.人本主义疗法

1. 来访者中心属于D。

A.精神分析疗法 B.行为疗法 C.认知疗法 D.人本主义疗法

1. 从生物学角度来认识疾病与健康及其对策的模式被称为D。

A.生物学模式 B.医学模式 C.社会学模式 D.生物医学模式

1. 快速暴露属于B。

A.精神分析疗法 B.行为疗法 C.认知疗法 D.人本主义疗法

1. 素质教育是D。
2. 面向每一个学生个体的个别教育
3. 面向部分学生开展的全面教育
4. 面向特殊人才进行的潜能开发
5. 面向全体学生的全面教育
6. 所谓“江山易改，本性难移”，指的是气质的C。
7. 恒定性 B.可变性 C.稳定性 D.天赋性
8. 在选择目标、采取决定和执行决定过程中，善于明辨是非，深思熟虑后迅速决策或及时调整决策以应变的能力是意志D。
9. 坚毅性 B.自觉性 C.自制性 D.果断性
10. 与意志自觉性相反的品质是B。
11. 任性 B.盲从性 C.懦弱 D.顽固性
12. 下列选项中，表述不正确的是（B）。
13. 压力是由不良刺激引起的
14. 挫折不仅会给人带来不愉快的情绪体验，而且会对人产生负面的影响
15. 对引起焦虑的生活事件的评估，可以是客观的，也可以是主观的
16. 人类最主要的压力源是环境
17. 个体与他人一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象称为（A）。

A.社会助长 B.社会惰化 C.去个性化 D.群体极化

1. 身边的陌生顾客对商品的赞誉远比售货员的拼命推销更让我们相信商品的质量，这是因为沟通者的(B.。

A.权威性 B.类似性 C.睡眠者效应 D.好感

1. 先入为主是强调（A）的作用。

A.第一印象 B.自利偏差 C.主观性 D.近因效应

1. 成语"杯弓蛇影"是心理学中的什么现象(D.。

A.功能固着 B.幻觉 C.思维定势 D.错觉

1. 下列那些情绪会使皮肤的温度上升（B）。

A.悲伤 B.害羞 C.恐惧 D.情绪不会使皮肤温度上升

1. 看见一朵玫瑰花并能认识它，这种心理活动是(B)。

A.色觉 B.知觉 C.感觉 D.统觉

1. 人脑反映客观现实最简单的心理过程是(C)。
2. 认知过程
3. 记忆过程
4. 感觉过程
5. 知觉过程
6. 人对黑暗环境的适应，是视觉感受性的(C)。

A.顺应 B.对比 C.提高 D.降低

1. 认为人有自我实现的需要，提倡应充分发挥人的潜能的心理学理论是(A)。
2. 精神分析
3. 行为主义
4. 人本主义
5. 构造主义
6. 对甜味最敏感的部位是(A)。

A.舌尖 B.舌边前部 C.舌根 D.舌边后部

1. 最难以适应的感觉是(B)。

A.痛觉 B.嗅觉 C.味觉 D.视觉

1. 人脑对客观事物本质特性的反映是(B)。

A.思维 B.概念 C.记忆 D.判断

1. 外周神经系统是把(D)联系起来的神经结构。
2. 躯体神经系统与植物神经系统
3. 中枢神经系统与周围神经系统
4. 交感神经系统与副交感神经系统
5. 中枢神经系统与感觉器官、运动器官、内脏器官
6. 刻板印象使人的社会知觉过程简化，因此它具有(B)的作用。

A.概括化 B.社会适应 C.抽象化 D.社会比较

1. 对可控性因素的归因，使人们更可能对未来的行为做出(B)的预测。

A.准确 B.变化 C.稳定 D.系统

1. 每种活动都存在最佳的动机水平，随着任务难度的增加，最佳动机水平有(A)的趋势。
2. 逐渐降低
3. 逐渐上升
4. 迅速上升
5. 保持不变
6. 一般情况下，去个性化和个体侵犯性之间的关系是(A)。

A.正相关 B.负相关 C.零相关 D.无相关

1. 大多数人在印象形成过程中的信息整合加工过程符合(D)模式。

A.加法 B.加权平均 C.平均 D.中心品质

1. 按照归因的协变原则，低特异性、低共同性、高一致性情况下，人们往往将行为的原因归于(B)。

A.情境 B.行为主体 C.时间 D.刺激客体

1. 柯尔伯格的道德发展理论认为(A)。
2. 道德发展的先后次序是固定不变的
3. 道德发展的次序是不分先后的
4. 道德发展的速度是先慢后快
5. 道德发展的速度是先快后慢
6. 病理性错觉的症状违背了(A)。
7. 主、客观世界统一性原则
8. 心理活动的内在协调性原则
9. 人格的相对稳定性原则
10. 社会适应标准
11. 一般来说，记忆广度达到巅峰是在个体的(B)。

A.童年期 B.少年期 C.青年期 D.中年期

1. 个体第一逆反期主要反抗的对象是其(A)。

A.父母 B.同学 C.朋友 D.老师

1. 收集求助者资料时围绕的七个问题中最重要的是(D)。

A.when B.what C.why D.who

1. 如果心理咨询师与求助者的目标难以统一，则咨询目标应该以(D)。
2. 当前问题为主
3. 咨询师的目标为主
4. 长远发展为主
5. 求助者的目标为主
6. 精神分析学派的咨询目标是使求助者(B)。
7. 体验自由感
8. 潜意识意识化
9. 建立好习惯
10. 消除自我失败
11. 人类思维能力的最高体现是(C )
12. 形象思维
B. 抽象思维
C. 创造思维
13. 情感是在人的( A )中产生的。

A.认识过程 B.意志过程 C.个性倾向性 D.个性

1. 设身处地的,像体验自己的精神世界那样体验他人精神世界的态度和能力的技术是(D.
2. 真诚
B. 尊重
C. 接纳
D. 同感
3. 其学习动机辅导的最有效的方法当( B ）
4. 明确学习目标
B. 动机迁移
C. 创设问题情境
D. 奖惩
5. 不是人际关系的作用的是(C ）
6. 幸福感
B. 心理健康
C. 身体健康
D. 自我表现
7. 择业心理咨询的目标是  B   。
8. 物尽所需、各得其用
9. 人尽其才、各得其所
10. 依社会之需，打造自我
11. 依自我所需，适应社会
12. 宣泄疗法属于   A     。

A.精神分析疗法 B.行为疗法 C.认知疗法 D.人本主义疗法

1. 同一客观事物不同情绪状态下会产生不同的感觉与体验，这说明人把外界客观事物反映到头脑中来时，总是   A   。
2. 伴随着主观能动性
3. 伴随着客观性
4. 伴随着个人对一个事物的看法
5. 伴随着随意性
6. 与个体的生理基础联系最密切的是   C    。

A.性格 B.价值观 C.气质 D.理想

1. B      决定情绪的性质。

A.行为 B.认知 C.动机 D.需要

1. 对于具备一定智商的大学生来讲，学习兴趣、学习动机、情绪、态度、意志、个性等对学习更具有影响力，这是   D    对学习起到的动力、强化、调节等方面的作用。

A.智力因素 B.主观因素 C.客观因素 D.非智力因素

1. 态度的ABC模型中，C是指( C )成分。
2. 行为
3. 情感
4. 认知
5. 行为倾向
6. 一般情况下，最能准确反映个体内心世界的身体语言是( B )。
7. 表情
8. 目光
9. 妆饰
10. 姿势
11. 由于他人在场，个体工作绩效降低的现象是( B )。
12. 社会促进
13. 社会抑制
14. 社会懈怠
15. 社会逍遥

1. 在海德的平衡理论中，P是指( C)。
2. 对象
3. 他人
4. 个体
5. 关系
6. 主体改变原有图式或创造新图式以适应环境需要的过程是(C )。
7. 图式
8. 同化
9. 顺应
10. 平衡
11. 一个有着内在稳定归因倾向的学生，往往会把考试成功归因于( C ) 。

A.能力  B.任务难度 C.努力  D.运气

1. 最古老的感觉是( B )。
2. 味觉
3. 嗅觉
4. 视觉
5. 听觉

1. 气质类型为多血质的个体的特点是(B)。
2. 直爽热情，但脾气暴躁，难以自我克制
3. 活泼好动，但注意力易分散，兴趣多变
4. 稳定性强，但容易循规蹈矩，不善言谈
5. 敏感机智、做事认真，但防御反应明显
6. 詹姆士的自尊公式是(B )。
7. 自尊=成功／自信
8. 自尊=成功／抱负
9. 自尊=自信／抱负
10. 自尊=抱负／成功
11. 关于爱情，错误的说法是( C)。
12. 具有浪漫色彩
13. 是一种高级情感
14. 幼儿也有爱情
15. 是一种强烈的人际吸引形式
16. 个体的全部社会化往往是以( B )社会化为条件的。
17. 性别
18. 语言
19. 道德
20. 符号
21. 第一印象作用的机制是（ A )。
22. 首因效应
23. 近因效应
24. 光环效应
25. 刻板印象
26. 事先没有目的、也不需要意志努力的注意是一种( B)。
27. 随意注意
28. 不随意注意
29. 有意注意
30. 随意后注意
31. 在出乎意料的紧急情况下所产生的适应性反应是(C )。
32. 心境
33. 激情
34. 应激
35. 焦虑
36. 失眠的调节中不可取的是（C）。
37. 保持自然的睡眠状态
38. 顺其自然
39. 自我暗示要睡着
40. 运动促睡眠
41. 放松练习
42. 把“种族偏见和种族歧视”作为研究对象的心理学家更可能是下面哪一个？（C）

A.人格心理学家   B.精神分析学家    C.社会心理学家   D.生理心理学家

1. 如果一个人的人格和他扮演的角色不一致，这属于(B.问题。

A.角色期待  　B.角色冲突  　C.角色认知　  D.角色矛盾

1. 激发动机产生的直接原因是（A）。

A.需要　      B.行为　      C.目标　      D.刺激

1. 马斯洛的“自我实现需要”是指（D）。

A.随心所欲　  B.事业心强　   C.成名成家　 D.做力所能及的事

1. 个体因团体压力影响，在心理上和行为上表现出同团体内大多数人保持一致的现象叫（C）。

A.同化　      B.服从　       C.从众     　D.内化

1. 自愿接受他人的观点或信息，使自己的态度与他人要求一致叫（A）。

A.同化      　B.内化　       C.服从　     D.从众

1. 最符合“敬业”本质要求的做法是(A.
2. 用心做事
3. 谨慎虔敬
4. 服从领导
5. 加班加点
6. 关于职业活动内在道德准则的理解，正确的说法是( C )。
7. 对企业的忠诚，实际上就是对出资人的忠诚
8. 摆脱审慎，敢于冒险，是对职业经理人的职业品质要求
9. 善始善终，不虎头蛇尾是勤勉的具体体现
10. 强调规则和规范而非主动积极，是职业化素养的核心
11. 符合“世界500强企业关于优秀员工的12条核心标准”的说法是( C.
12. 能力不是主要的，只要有敬业精神，能力会提高
13. 忠诚是重要的，无论何时都要站在企业立场上思考问题
14. 员工既要保持鲜明的个性与独立性，又要学会团队合作
15. 为了维护企业利益，员工必须懂得如何使他人分担责任
16. 情感反应与现实刺激的性质不相称，这种表现可出现于(C.。
17. 情绪淡漠
18. 意志增强
19. 情绪倒错
20. 意志减退
21. 根据李心天教授提出来的判别正常与异常心理的统计学标准，心理异常是( A.。
22. 由个体心理特征偏离平均值的程度决定的
23. 事件不确定性的函数
24. 由个体主观上的不适体验程度决定的
25. 心理不稳定性的函数
26. 识记过的材料常常会发生遗忘，主要原因是自然衰退和(C.。
27. 固化
28. 迁移
29. 干扰
30. 定势
31. 从入睡到醒来的过程中，快速眼动睡眠阶段的时间(B.。
32. 呈U型变化
33. 越来越长
34. 呈倒U型变化
35. 越来越短
36. 社会下层人士具有模仿社会上层人士的倾向，这是塔尔德"模仿律”中的( A.。
37. 下降律
38. 几何级数律
39. 上升律
40. 先内后外律
41. 注意力能对偏离行为目的的活动进行纠正，使活动沿着正确方向发展，同时还可根据活动分配注意，提高学习效果。这是注意力的哪种功能（ D ）

A.指向功能 B.保持功能 C.选择功能 D.调节和监督功能

1. 根据下列的描述，说出这是哪种情绪反应。心跳加快，肾上腺分泌活动增强。强烈者则额颈部血管怒张，声音粗哑，甚至丧失理智。（ C ）

A.焦虑 B.骄傲 C.愤怒 D.嫉妒

1. 一下属于对挫折的不良认知的是（ D ）
2. “人只能成功不能失败，失败便意味着是弱者。”
3. “我这件事情没有做好，别人肯定会有很多的议论。”
4. “一个人犯了错误，一辈子都完了。”
5. 以上三个都是
6. 所谓的"以小人之心,度君子之腹"是下列哪种防卫机制的表现 ( C )
7. 合理化作用
8. 转移作用
9. 投射作用
10. 幻想作用
11. 谁是精神分析法的创始人 (弗洛伊德)

A.普莱尔 B.巴甫洛夫 C.弗洛伊德 D.斯金纳 E.艾得斯

1. 操作条件作用原理的代表人物是(D.

A.普莱尔 B.巴甫洛夫 C.弗洛伊德 D.斯金纳 E.艾得斯

1. 去掉一个奖励性刺激,当不适当行为出现时,不再给予原有奖励的方法叫(B.

A.正强化 B.负强化 C.正惩罚 D.负惩罚

1. 施加一个惩罚性刺激,当不适当行为出现时,给予处罚的方法称为(C.

A.正强化 B.负强化 C.正惩罚 D.负惩罚

1. 表现为过分的自我约束和自制，对人和事死板、不灵活，谨小慎微、顾虑多疑、墨守陈规，也要求别人和自己一样行事。这是 D .

A.癔病型人格 B.偏执型人格 C.自恋型人格 D.强迫型人格

1. 心理学研究除了运用一般观察法、调查法、和实验法外，还要运用 A 。

A. 个案法    B .模仿法    C .无条件反射法     D .拟人法

1. 感觉是指 A 。
2. 人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映
3. 人脑对客观事物个别属性的反映
4. 人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体的反映
5. 过去的经验在头脑中的反映
6. A    是人类所特有的心理活动，是人心理发展的重要标志之一。

A.自我意识 B.感知觉 C.注意 D.记忆

1. 一个人具有安静、稳定、情绪不外露、善于忍耐、反映缓慢、注意稳定等心理特征。我们判断这个人的气质类型时倾向于   D    。

A.多血质 B.抑郁质 C.胆汁质 D.黏液质

1. 个人因受到群众压力或群体影响而在知觉、判断、动作等方面做出与众人趋向一致的行为。这是恋爱中的  B     .

A.空虚心理 B.从众心理 C.功利心理 D.盲目心理。

1. 痛觉的生物意义在于（D）。
2. 它可以增强一个人的意志力
3. 它使我们感到生活的真实
4. 它是我们更快的适应环境
5. 它对机体具有保护性的作用
6. 对识记过的材料既不能回忆也不能再认的现象叫（B）。

A.无意识             B.遗忘        C.幻想               D.幻觉

1. 沿着不同的方向探索问题答案的思维叫（B）。

A.辐合思维 B.发散思维    C.直觉思维  D.创造性思维

1. 按照任务的要求，注意从一个对象转移到另一个对象上去的现象叫（C）。

A.注意的分散 B.注意的动摇 C.注意的转移 D.注意的分配

1. 健康的心理防御方法是（E）。

A.压抑    B.反向   C.补偿   D.投射   E.幽默

1. 针对“孤僻”的个体，最好的方法是建议他（D）。
2. 胸怀宽阔
3. 要有坚定的信念
4. 淡化个人得失
5. 主动与人交往
6. 不断体验成功
7. 下列不属于饮食心理障碍的是（D）。

A.贪食  B.神经性厌食   C.嗜食  D.喜欢吃  E.肥胖

1. 衡量母亲对儿童教养方式的标准，不包括(B )。

A.反应性 B.平衡性 C.情绪性 D.社会性刺激

1. 青年期自我概念的特点是(A )。

A.抽象性日益增强 B.处于社会自我阶段 C.结构更加趋同化 D.受同龄人的影响大

1. 中年期人格“男女同化”是指( D)。
2. 一种变态的人格
3. 一种不成熟的人格
4. 男人更男性化，女人更女性化
5. 性别角色日趋整合
6. 安斯沃斯的婴儿依恋类型不包括（ D ）

A.安全型 B.回避型 C.反抗型 D.社会型

1. 在进行摄入性会谈的过程中，控制会谈和转换话题的技巧不包括(C )。

A.中断 B.引导 C.解释 D.释义

1. 一个人能否进入催眠状态，主要取决于什么？（ D ）。

A.年龄 B.性别 C.意志 D.受暗示性

1. 鱼与熊掌不可兼得，这种动机冲突是（A）。

A.双趋冲突  B.双避冲突    C.趋避冲突      D.双重趋避冲突

1. 某人失恋时用写诗来抒发心中的苦闷，最后却因此成为一名优秀的诗人，这是（ C ）作用。

A.反向作用    B.合理化作用     C.升华作用    D.潜抑作用

1. 下列不属于心理健康原则的是（B）。

A.自尊自制  B.过度适应 C.与他人关系好 D.热爱劳动 E.追求完美

1. 运动性言语中枢在大脑的(A )。
2. 左半球额下回靠近外侧裂的部位
3. 顶叶和枕叶交会处的角回
4. 额中回靠近中央前回的部位
5. 顶、枕、颞叶交会处的颞上回
6. 在理想信念、价值观、人生态度以及兴趣爱好等方面相似，就会引起情感上的共鸣和行为上的同步，形成强烈的人际吸引。这是(A)。
7. 态度相似性
8. 空间临近性
9. 需要的互补性
10. 情感的相悦性
11. 患截瘫的人容易得到别人的帮助， 这是求助者的(D) 对利他行为的影响。

A. 责任心

B. 吸引力

C. 类似性

D. 依赖性

1. 做出严重心理问题诊断时应该分析（A ）。
2. 求助者问题是否有器质病变基础
3. 求助者问题是否有家庭教养基础
4. 求助者问题是否有社会生活基础
5. 求助者问题是否有环境动荡基础
6. 学校的领导方式会影响一个班课堂学习管理的效果, 最好的领导方式是( D )。
7. 控制式的
8. 自由式的
9. 专制式的

D. 民主式的

**多选**

1. 机能主义的创始人 (BC)

(A)冯特和铁钦纳 (B)杜威 (C)安吉尔 (D)维特海默

1. 行为主义认为 (ABC)

(A)心理学的任务在于查明刺激和反应之间的规律性关系

(B)可以根据刺激推理反应 , 根据反应推至刺激

(C)可以通过控制环境塑造人的心理和行为

(D)人的心理包含着两个主要的部分 :意识和无意识

1. 格式塔心理学的创始人 (ACD)

(A)维特海默 (B)杜威 (C)科勒 (D)考夫卡

1. 精神分析学派认为 (BCD)

(A)人的心理包含着两个主要的部分 :意识和无意识

(B)人的心理结构可以分为三个层次 :本我 ､ 自我 ､ 超我

(C)本我 ､ 自我和超我三个层次发展平衡就是健全的人格

(D)本我 ､ 自我和超我三个层次发展不平衡就会导致精神疾病的发生

1. 人本主义心理学因与 (CD)的观点有明显的分歧而被称为心理学的第三势力

(A)构造主义 (B)机能主义 (C)行为主义 (D)精神分析

1. 认知心理学的主要特点包括 (BC)

(A)从整体的观点出发研究构成人的心理的基本元素

(B)把人看做信息加工系统 , 从信息加工的观点研究人的认识活动

(C)从信息的输入 ､ 编码 ､ 转换 ､ 储存和提取的过程来研究人的认知活动

(D)从适应的观点出发研究人的心理在适应环境中的作用

1. 神经元可分为 (AB)等几种方法

(A)感觉神经元 ､ 运动神经元和中间神经元

(B)传入神经预案 ､ 传出神经元和联络神经元

(C)躯体神经元和植物神经元

(D)视觉神经元 ､ 听觉神经元 ､ 嗅觉神经元和味觉神经元

1. 痛觉是 (ABC)

(A)是机体受到伤害时产生的痛苦感觉

(B)虽痛苦却对机体具有保护性的意义

(C)的感受器分布在机体所有的组织中

(D)的感受性是不会发生变化的

1. 深度知觉产生的单眼线索包括 (ABC)

(A)线条和空气的透视

(B)对象的重叠

(C)运动视差和明暗与阴影

(D)视轴的辐合

1. 从大脑中提取知识和经验的过程包括 (BCD)

(A)记忆 (B)再认 (C) 回忆 (D)再现

1. 长时记忆遗忘的原因主要有 (ACD)

(A)自然衰退 (B)感觉定势的作用 (C) 前摄抑制 (D)倒摄抑制

1. 外部言语包括 (ACD)等几种形式

(A)对话言语 (B)非交际性言语 (C)独白言语 (D)书面言语

1. 在快速眼动的睡眠阶段里 (BCD)

(A)能觉察到外界刺激 (B)出现类似于清醒状态下的高频低幅的脑电波

(C)眼球开始上下左右快速转动 (D)梦境开始出现

1. 关于自我 , 下列说法中正确的包括 (ABC)

(A)自我是心理学的古老课题 (B)又称自我意识或自我概念

(C)是个体对自己存在状态的认知 (D)是个体对其社会角色进行自我评价的结果

1. 关于自尊 , 下列说法中正确的包括 (ABC)

(A)自尊是个体对其社会角色进行自我评价的结果

(B)自尊水平是个体对其每一角色进行单独评价的总和

(C)自尊需要 的满足会导致自信

(D)自尊就是我们日常生活中所说的“自尊心”

1. 詹姆士的经典公式 :自尊 =成功 /抱负 , 意思是说 , 自尊取决于 (CD)

(A)自信 (B)成功的社会价值

(C)成功 (D)获得成功对个体的意义

1. 关于一个人的抱负水平 , 下列说法中正确的包括 (ABC)

(A)个体的抱负水平取决于其成就动机的强弱

(B)以往的成败经验影响抱负水平

(C)个体的抱负水平与实际成就往往有差异

(D)个体的抱负水平与成就动机是一种倒 U 型关系

1. 下列属于《公民道德建设实施纲要》提出的职业道德规范是（ BC ）

A.爱国守法 B.诚实守信

C.服务群众 D.宽容和谐

1. 属于职业道德特征的是（ CD ）

A.模糊的行业性 B.适用范围上的无限性

C.表现形式的多样性 D.一定程度的强制性

1. 职业道德的具体功能是（ ACD ）

A.导向功能 B.谴责功能

C.整合功能 D.激励功能

1. 国家出台《关于禁止商业贿赂行为的暂行规定》的意义在于（ AD ）

A.制止商业贿赂行为 B.限制商品的大规模流动

C.扶持民族工业发展 D.维持公平竞争秩序

1. 职业技能的特点包括（ ABCD ）

A.时代性 B.专业性

C.层次性 D.综合性

1. 关于“节约”的说法中正确的是（ ABC ）

A.节约是企业降低生产成本

B.节约促使企业创新技术

C.节约是从业人员立足企业的品质

D.节约的品质要求是省吃俭用

1. 在职业活动中，践行“合作”的基本要求是（ AC ）

A.求同存异 B.唯利协作

C.公平竞争 D.有求必应

1. 记忆是（ BC ）

A.改变信息和知识经验的存储方式的过程

B.人脑对输入的信息进行编码、储存和提取的过程

C.过去的经验在头脑中的反映

D.人脑对客观事物间接的、概括的反映

1. 知觉的特性有（ ABCD ）

A.选择性B.整体性

C.理解性D.恒常性

1. 以下属于心理现象的有（ ABC ）(三项)

A.动机，情绪

B.记忆，遗忘

C.语言，思维

D.自杀，自虐

E.漫步，赏景

1. 以下心理现象中，（ AD ）均为有意想象的范畴

A.幻想 B.梦

C.幻觉 D.空想

1. 自我发展咨询的内容包括( ABCD )等

A.生涯规划       B.人格完善

C.素质提升       D.自我管理

1. 关于转变个体社会态度的方法，下列哪些叙述是正确的？（ AB ）

A.实事求是地提供信息       B.晓以利害地说服宣传

C.使用武力威胁其改变       D.欺骗宣传使其改变

1. 个别咨询的主要形式包括（ ABCD ）

A.门诊咨询         B.访问咨询

C.广播咨询           D.电话咨询

1. LES涉及的问题包括（ BCD ）

A.特殊情境方面 B.工作学习方面

C.社交及其他方面 D.家庭生活方面

1. 请问学校有哪些心理健康教育活动 （ ABCD ）

A.心理知识竞赛 B.心灵剧大赛

C.感恩信使活动 D.抱抱团

1. 图示从低级向高级发展是通过（ BC ）

A.整合 B.同化

C.顺应 D.平衡

1. 运用16PF的特殊演算公式得出的人各因素包括（ BD ）

A.适应与焦虑 B.创造力强

C.怯懦与果断 D.在新的环境中有成长能力

1. 对倾听正确的理解包括（ ABC ）

A.积极地听 B.思考地听

C.认真地听 D.不允许参与

1. 双方商定的有效的咨询目标的特征包括（ AC ）

A.心理学的 B.简便易行的

C.可评估的 D.尽早见效的

1. 下面（ABD）属于一般心理问题

A.消沉   B. 自卑       C. 妄想  D.多疑

1. 大学生克服人际交往中的自卑感，应做到（ABC）
2. 要客观的进行自我分析        B.要进行积极的自我暗示、自我鼓励

C.要积极与他人交往             D.善于转移注意力

1. 态度的特点包括（ BCD ）

A.完整性 B.内在性

C.稳定性 D.对象性

1. 情绪在人们的日常生活中具有非常重要的作用，主要体现在（ABCD）

  A 适应功能          B 动机功能          C 组织功能          D 信号功能

1. 大学生自我意识发展存在的主要问题包括（ABCD）

 A.现实自我与理想自我矛盾突出      B.过分依赖

C.自卑过强                        D.过度沉溺于自我反省

1. 关于心理咨询和心理治疗的不同，下列说法中正确是（ CD ）

A.心理咨询是规范化、标准化的

B.心理治疗是不太规范、不太标准化的

C.心理咨询是协助解决问题

D.心理治疗是问题矫治

1. SAS可以用来（ AB ）

A.自评焦虑症状 B.反映焦虑者的主观感受

C.鉴别各种神经症 D.临床确诊焦虑症

1. 人际关系的特点包括（ BCD ）

A.稳定性 B.情感性

C.直接性 D.个体性

1. 影响自尊的因素包括（ ABCD ）

A.家庭教养方式 B.行为表现的反馈

C.活动的性质 D.参照群体

1. 成功智力是一种用以达到人生中主要目标的智力，是在现实生活中真正能产生举足轻重影响的能力。它包括( ABD )
A分析性智力
B创造性智力
C情绪性智力
D实践性智力
2. 下列哪些陈述可被视为增强挫折承受力的途径: ( BCD )
A.避免类似情境
B.总结经验教训
C.调节抱负水平
D.建立和谐的人际关系
3. 下列哪些是行为主义取向的心理治疗技术? ( ABCD )
A放松训练
B系统脱敏
C角色扮演
D反复强化
4. 根据我国春秋战国著名医书，按阴阳强弱，将人分为( ABCD )几种内型
A太阴
B升阳
C太阳
D阴阳平和
5. 大学生意志品质的特点有( ABCDE )
A自觉性
B独立性
C果断性
D自制力
E坚持性
6. 交往的心理健康原则主要有( ABCD )
A真诚原则
B尊重原则
C宽容原则
D互利原则
E利己原则
7. 恋爱心理发展的主要过程有( BCD )
A疏远异性期
B接近异性期
C交往友谊期
D恋爱期
8. 心理学研究常用的研究方法有( )
9. 观察法 B、调查法 C、个案法 D、实验法

答：A、B、C、D

1. 下列说法中不正确的是( )
2. 心理学是自然科学

B、心理学是社会科学

C、心理学既不是自然科学也不是社会科学

D、心理学是自然科学和社会科学相结合的中间科学或边缘科学。

答：A、B、C

1. 心理过程包括( )

A、认识 B、情感 C、 意志 D、能力

答：A、B、C

1. 人的心理是脑的机能得到了( )

A、心理发生和发展过程的科学事实的证明

B、生理科学研究资料的证明

C、临床事实的证明

D、人们生活经验的证明

答：A、B、C、D

1. 心理反映的形式可以是( )

A、事物的形象 B、概念 C、体验 D、活动

答：A、B、C

1. 生理心理学研究的内容包括( )

A、心理活动的生理基础 B、心理活动的脑的机制

C、心理活动的大脑机能定位D、心理活动时大脑的物质代谢

答：A、B、C

1. ( )是无条件反射

A、吃食物流口水 B、孔在强光作用下收缩

C、谈虎色变 D、望梅止渴

答：A、B

1. 关于社交焦虑，下列说法中正确的是(ACD )

 A.社交焦虑是一种与人交往的时候，觉得不舒服、不自然，紧张甚至恐惧的情绪体验

 B.社交焦虑的个体与他人交往的时候往往没有生理上的症状

 C.社交焦虑是一种消极的情绪体验

 D.人们为了回避导致社交焦虑的情境，通常是减少社会交往、选择孤独的生活方式

1. 良好的心理康复能力包括(AB )

 A精神创伤后不留严重痕迹 B 再次回忆创伤时较为平静

C回忆起既往的精神创伤时情绪波动大

1. 自我体验包括(AD)
A．自卫；B．自立；C．自卑；D．优越感。
2. 社会自我包括(BC)
A．性别；B．舒适感；C．权利；D．力量。
3. 以下表述中，哪些属于气质的特征(CD)
A．恒定性；B．可变性；C．稳定性；D．天赋性
4. 下列哪些特征属于神经衰弱者的表现( ABC )
A容易疲劳
B自我压迫
C睡眠障碍
D缺乏生活兴趣
5. 下列哪些陈述符合青少年的心理特点?(ABC)
A精力旺盛
B.感情丰富
C.渴望独立.
D.认识能力高，看问题全面
6. 下列哪些是心理学的主要研究方法? ( ABCD )
A.观察法
B.心理测验法
C.实验法
D.个案法
7. 人格测验的典型方法有: ( ABCD )
A.自陈量表
B.投射测验
C.情景测验
D.自我概念测验
8. 下列哪些是常用的人格测验? ( ABC )
A.EPQ
B. MMPI
C. EPPS
D. Draw-a-Man Test
9. 常见的心理障碍类型主要有( ABD )
A行为及人格偏高
B神经症
C精神症
D症偏执
10. 经典精神分析中的防御机制包括( BCD )
A压抑感
B合理化
C转移
D升华
11. 心理冲突的类型主要有哪几种( ABCD )
A双趋冲突
B双避冲突
C趋避冲突
D双重趋避冲突
12. 心理防御的技术主要有（ABCD）
A否认
B压抑
C倒退
D升华
13. 下列哪些疗法属于行为主义疗法( ABD )
A系统脱敏疗法
B代币疗法
C自由联想
D厌恶疗法.
14. 社交恐怖症表现为（ ABCD )
A社交场合极度焦虑
B害怕当众发言权
C害怕当众表演
D极不自然
15. 一名有效的心理咨询者须具备以下特征( ABCD )
A共情
B宽容
C善于倾听
D热诚
16. 人际关系的类型有( ABCD )
A以血缘关 系为基础
B以地缘关 系为基础
C以业缘关 系为基础
D以趣缘关 系为基础
17. 记忆力属于( AD )
A.一般能力
B.特殊能力
C.创造能力
D.智力
18. 皮肤感觉包括 (BC)
19. 触觉和压觉 (B)温觉和冷觉 (C)震动觉和痛觉 (D)平衡觉
20. 韦伯定律 (AD)

(A)说的是差别阈限与标准刺激强度的比例是一个常数

(B)说的是心理量和刺激的物理量的对数成正比

(C)可以用公式表示为 :S=KLgR

(D)可以用公式表示为 :∆ I/I=K

1. 原始情绪包括 (AB)等几种

A.快乐和悲哀 (B)愤怒和恐惧 (C)爱和恨 (D)喜 . 怒 . 哀 . 乐 . 爱 . 欲 . 恨

1. 动机冲突的形式主要有 (ABCD)
2. 双趋式冲突 (B)双避式冲突 (C)趋避式冲突 (D)双重趋避式冲突
3. 人格的特性包括 (ACD)

(A)独特性和整体性 (B)认知性和情绪性

(C)稳定性和功能性 (D)自然性和社会性的统一

1. 气质类型有 (ABCD)等学说
2. 体液说 (B)体型说 (C) 血型说 (D)激素说
3. 桑代克和斯金纳所研究的条件反射叫 (CD)
4. 经典条件反射 (B) 防御性条件反射 (C)操作条件反射 (D)工具条件反射
5. 孕育社会心理学的母体学科包括 (ACD)

A.社会学 (B)生物学 (C)文化人类学 (D)心理学

1. 美国社会心理学家 G.W. 奥尔波特 (1954)认为 , 社会心理学试图了解和解释个体的思想 ､ 情感和行为怎样受他人的影响 , 他人的影响形式包括 (ABC)

A.现实的 (B)想象的 (C)隐含的 (D)虚拟的

1. 在有限经验的基础上形成的刻板印象往往具有消极的性质 , 会使人对某些群体的成员产 生 (BC)

(A)态度 (B)偏见

(C)歧视 (D)距离

1. 根据社会心理学家的研究 , 个体归因时遵循的主要原则包括 (ABD)

(A)不变性原则 (B)折扣原则

(C)情感一致性原则 (D)协变原则

1. 成熟的自我意识有（ CD ）特征

A.能感受到自己的身体特征和生理发展状况

B能意识并体验到自己的内在心理活动

C.能意识到自己在集体乃至社会中的作用和地位

D.能理解别人的处境和困难

92. 关于需要，正确的说法包括（ AD ）

A.需要都有具体对象

B.动物也有社会需要

C.人和动物的自然需要没有本质区别

D.物质需要和精神需要之间有密切的联系

93. （ ABC ）是青年期重要的发展任务

A.自我评价的发展

B.自我概念的发展

C.自我意识的发展

D.自我同一性的确立

94. 面临压力时，人的认知系统对局面的控制类型包括（ BC ）控制。

A.人格的 B.认知的

C.环境的 D.适应力

95. 遇到情绪困扰时，下面哪些方法可以合理地调整或缓解情绪（ABD）

 A、向亲人、老师或者朋友诉说            B、寻求专业心理咨询师的帮助

C、任凭自己胡思乱想                    D、把一切写下来，借此整理自己的思绪

96. 与心理不健康有关的人口学因素可包括（ AD ）

A.文化程度 B.性格特点

C.动机水平 D.生活方式

97. 自我概念的功能包括（ ACD ）

A.保持内在一致性 B.影响外貌

C.解释经验 D.决定期待

98. 大学生自我意识发展的特点（ ABD ）(三项)

A.自我认识向广度、深度发展

B. 自我情感体验呈现丰富性和起伏性

C.自我意识发展的不成熟性

D. 自我意志向上的独立性与自主性明显增强

E.自我意识发展的跳跃性

1. 不安全依恋包括（ CD ）

A.亲子依恋 B.依赖性依恋

C.回避型依恋 D.反抗性依恋

100. 社会化的基本条件包括（ AC ）

A.人类有较长的生活依附期 B.人类的本能

C.人类的遗传素质 D.适宜人类生存的自然环境

**填空**

1. Broca区靠近大脑的额叶，Wernicke区位于皮层的后部。
2. 1937年美国著名的心理家阿尔波特发表名著《人格：心理学的解释》，标志着人格心理学的诞生。
3. 人格的科学研究途径主要有：临床研究、相关研究和实验研究。
4. 弗罗伊德把人的焦虑分为：现实焦虑、神经质焦虑、道德焦虑。
5. 荣格把人的心理现象区分为意识、个体潜意识、集体潜意识。
6. 阿德勒把个人追求忧郁目标的方式称为生活风格。
7. 艾森克认为内外倾、神经质、精神质是人格的三个基本纬度。
8. 大五人格模型包括神经质、外倾性、开放性、宜人性和严谨性。
9. 斯金钠按照强化的性质把强化分为正强化、负强化两种类型。
10. 罗诺·梅依据人格的基本概念，认为人格具有六个基本特征：中心性、自我肯定、参与、觉知、自我意识和焦虑。
11. 人格测量技术的主要种类有自陈问卷法、投射法、行为观察法、评定法、情境法、晤谈法等。
12. 罗杰斯提出了一种人格改变的新方法。他从现象学角度出发，认为治疗的中心是患者。治疗的基本前提是每个人都有自主权和发展自身人格的能力。他这种方法称为患者中心疗法(来访者中心疗法)。
13. 人格理论的重要流派有：古典精神分析学派、新精神分析学派（社会—文化学派）、特质论学派、行为主义与学习论学派、人本主义学派、认知主义学派等（至少写出三个）。
14. 人格心理学所研究的人的心理现象包括有气质、性格、能力以及个人活动倾向性等方面的心理或行为的特点。
15. 人本主义心理学派主要的代表人物有马斯洛、罗杰斯、罗诺·梅等。
16. 艾森克个性问卷（EPQ）包括四个分量表：精神质量表（L）、内外倾量表（F）、情绪稳定性量表（N）、效度量表（L）。
17. 国内外主要常用的人格测量问卷有：明尼苏达多相个性问卷（MMPI）、卡特尔16种人格因素测验（16PF）、艾森克个性问卷（EPQ）。
18. 主题统觉测验（TAT）的创立者是默里。
19. 目前人格测量中常用的投射技术有：罗夏墨迹测验、主题统觉测验（TAT）。
20. 常见的人格障碍类型有：强迫型人格障碍、偏执型人格障碍、分裂型人格障碍、反社会型人格障碍、攻击型人格障碍和癔症型人格障碍、回避型人格障碍、依赖型人格障碍、自恋型人格障碍（至少4种）。
21. 依恋的类型有安全型依恋、回避型依恋、焦虑型依恋。
22. 沃克和吉布森发明的用来测试6个月及以上婴儿的深度知觉的方法为视崖实验。
23. 根据皮亚杰的观点，儿童的认知发展阶段分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。
24. 大脑在13岁后发展到与成人相当的水平。
25. 美国著名的心理分析医生伊丽沙白.库伯勒.罗斯通过对大量晚期患者的访谈及研究患者临近死亡前的心理活动，将濒临死亡的过程分成五个心理阶段：拒绝、愤怒、挣扎、抑郁、接受。
26. 科尔伯格提出的道德发展阶段分为三个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。
27. 上网成瘾全称是互联网成瘾综合征，是一种心理障碍。
28. 爱情的三要素包括：激情、亲密、承诺。
29. 根据知识经济对人才的需求和我国大学生实际状况，对于大学生来说，应着重培养的六种能力是自学能力；表达能力；分析综合能力；处理人际关系的能力；组织协作能力；创造能力。
30. 大学生在具体职业的选择中有着不同的心态，这些心态直接影响了职业的选择，它包括1奉献心理；2功利心理；3求安全心理；4竞争心理；5安逸心理；6从众心理；7依赖心理。
31. 心理素质包括智力与能力、非智力因素、社会适应、心理状态。
32. 心理素质的特点包括先天性与后天性、共同性与差异性、稳定性与可变性、客观性和能动性。
33. 根据角色扮演者的最终意图，可把角色分为功利性角色、表现性角色。
34. 社会心理学常用的研究方法有观察法、实验法、调查法、档案研究法。
35. 个体社会化的历程包括儿童期社会化、青春期与青年期社会化、成年期社会化、再社会化。
36. 印象形成过程中容易出现的偏差有首因效应、近因效应、晕轮效应、宽大效应。
37. 社会认知的特征包括选择性、双向性、整体性、多元性、易出偏差性。
38. 舒茨提出了人际关系的三维理论，他认为每个人都有3种最基本的人际需要：包容的需要、控制的需要、情感的需要。
39. 需要可以按其起源、对象加以分类。根据需要的起源可以分为先天的生理性需要、后天的社会性需要、根据需要的对象可以分为物质需要、精神需要。
40. 动机是由人的内部需要和外部的刺激诱因与条件相结合而产生的。当人的愿望指向行动并成为推动行为的一种心理驱策力时，就变成活动动机。
41. 按需要的种类可以把动机划分为生理性动机、社会性动机。
42. 生理性动机是与人的生理需要有关的初级的原发性动机、也称为内驱力，其中饥饿动机、干渴动机是研究得最多的两种主要的生理性动机。
43. 动机包括两个层次：一是比较原始的三种驱动力：即好奇心、探索与操弄；二是人类特有的成就动机与社会交往动机。
44. 根据动机持续作用的时间，可以划分为近景性动机、远景性动机动机。按动机在活动中的作用的大小分主导性动机、辅助性动机。
45. 兴趣是人类认识事物和从事活动的动力。人的兴趣对未来的活动起准备作用，对正在进行的活动起推动作用，对活动的创造性和创新性起促进发展作用，对注意起激发与保持作用，对智力起开发作用。
46. 从兴趣的倾向性来看，可分为直接兴趣、间接兴趣。
47. 心理学家研究指出，动机强度与学习效率之间并不是线性的关系而是倒U曲线关系。也就是说动机水平过低学习，效率不高，动机水平过高，学习效率反而下降，只有中等水平的动机，学习效率最高。
48. 大学新生适应不良的类型有压力型不适应、不满型不适应、情感型不适应、习惯型不适应。
49. 多伊奇等人提出了成就结构理论的概念，他将成就结构理论划分为三类目标结构，即合作、竞争、个别化。
50. 韦纳认为个体对成功和失败原因的解释影响着与成就有关的行为，他的归因分为内外性和稳定性两个维度。
51. 培养学习需要的途径有利用直接发生途径和间接转化途径。
52. 知觉是人脑对直接作用于感官的客观事物进行综合整体的的反映。
53. 知觉的种类有空间知觉、时间知觉、运动知觉。
54. 心理学家从事基础研究的目的是描述、解释、预测和影响行为。应用心理学家还有第五个目的——提高人类生活的质量。这些目标构成了心理学事业的基础。
55. 眼睛肌肉状态的变化可以作为感知距离的线索，此类线索被称为肌内线索，包括适应和辐合。
56. 人们在对他人总体印象形成过程中，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，叫做首因效应。
57. 恒常性指知觉条件在一定范围内变化时，人客观事物的知觉仍然保持相对不变的特性。视知觉的恒常性一般有大小、亮度、形状、颜色。
58. 教学活动中通常采用的直观形式有实物直观、教具直观、言语直观。
59. 观察是知觉的特殊形式，它是有目的、有计划、主动的知觉过程。
60. 注意是指心理活动对一定对象的指向和集中。
61. “一好百好”，“一坏百坏”，这种社会认知效应称为晕轮效应。
62. 注意的种类有不随意性、随意注意、随意后注意（或有意注意、无意注意、有意后注意）。
63. 白天进入电影院，开始看不见座位情况，经过一段时间后才逐渐能加以分辨，这个过程是暗适应。
64. 当小孩做了一件好事得到表扬，他感到很高兴，以后会更加努力地去做好事，这说明情绪具有组织和调节自己行为的能力。
65. 注意的品质有注意的范围、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。
66. 个性倾向是推动人进行活动的动力系统。它反映了人对周围世界的趋向和追求。它主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观和世界观等。
67. 和注意的稳定相反的品质是注意的分散。
68. 保密原则是心理咨询中最重要的原则。
69. 遗忘理论有三个学说，它们是衰退说、干扰说、压抑说。
70. 思维的基本过程是分析与综合、比较、抽象与概括、具体化、系统化。思维的基本形式是概念、判断、推理。
71. 概括有初级的经验概括、和高级的科学概括。
72. 抽象是人脑把各种对象或现象间共同的、本质的属性提取出来的过程。
73. 思维的基本单位是概念，概念的内涵和外延是反比例关系。
74. 推理可分为归纳推理和演绎两种。
75. 变式是从不同角度、方面和方式变换事物的非本质属性，揭示本质属性的过程。它的作用在于分化概念。
76. 解决问题的阶段是提出问题、明确问题、提出假设、检验假设。
77. 由于缺乏准备，不能驾驭或摆脱某种可怕或危险情景是所表现的情绪体验是恐惧。
78. 1992年，由世界精神病学协会发起、由世界卫生组织确定，把每年的10月10日定为“世界精神卫生日”。
79. 父母用过分的感情来满足子女的要求，对子女百依百顺，这种教养方式是溺爱型的。
80. 诚实、勇敢、谦虚、细心等词语描述的是一个人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中表现出来的人格特征，即性格。
81. 人的心理包括心理过程和个性心理两大类。
82. 个性心理特征最稳固的成分是性格。
83. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。
84. 教育心理学是应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。
85. 所谓心理发展，是指个体从出生，成熟，衰老直至死亡的整体命进程中所发生的一系列心理变化。
86. 学生心理发展的基本特征是：连续性与阶段性，定向性与顺序性，不平衡性与差异性。
87. 对他人与他人的关系，他人与自己的关系的知觉叫人际关系。
88. 合作必备的条件一是共同目标，一是相互依存。
89. 学会骑自行车对于会骑三轮车有干扰作用，这种现象称为技能的负迁移。
90. 若学生能力较低，动作技能不熟，采用部分练习方式较适宜。
91. 在解决问题的方法中，使用手段——目的分析法的关键是把大目标分成子目标。
92. 连锁反应理论认为，动作技能的形成就是刺激反应连锁系列的形成。
93. 在练习过程中插入一些休息的联系，叫做间时练习。
94. 有预定目的，需要一定意志努力的注意称为有意注意。
95. 长时记忆存储的信息基本上可以分为两类，一类是程序性知识，另一类是陈述性知识。
96. 当个体对自己负向评价自己时，就产生了自卑感。
97. 米德认为个体脱离他人就不可能形成自我。
98. 詹姆斯把“我”分为主体的我和客体的我。
99. 个人与他们一起完成任务时，不如单干时多出力，这现象称为社会懈怠作用。
100. 道德认识是对道德规范及其执行意义的认识。
101. 道德是由社会舆论力量和内心驱使支持行为规范的总和。
102. 弗洛伊德认为人格是一个动力系统，由本我、自我和超我三个心理结构组成。
103. 在精神分析治疗中，病人有意识或无意识地回避某些敏感话题，有意无意地使治疗重心发生偏移的现象被称为阻抗。
104. 压力源：是压力的来源，指能够引发压力产生的刺激或环境需求。
105. 大学生中常见失眠因素有：心理因素、身理因素、疾病因素、物质因素、环境因素。
106. 本来别人做过的事，回忆成自己做过的事，这属于错构。
107. 有患者声称能听到已死去的人跟他说话，这最可能是幻听。
108. 大学生人际交往中常见的心理困扰是：自卑心理、孤独心理、嫉妒心理、社交恐惧心理、猜疑心理和报复心理，以及异性交往困惑。
109. 心理疾病包括哪几大类：神经症、人格障碍、神经分裂症。
110. 情绪是由哪3个要素构成：主观体验、生理唤醒、外部表现。
111. 情绪是客观事物是否符合人的需要所产生的态度体验，是人脑对客观事物与人的需要之间关系的纽带。
112. 班级人际关系的社会心理因素有四个，除了团体规范、心理相容，还有集体舆论、凝聚力。
113. 随着社会的发展，健康的内涵和外延也发生了重大的变化，健康不再局限于身体健康，还包括心理健康。
114. 从学校心理咨询的内容来说，主要包括发展性咨询和障碍性咨询。
115. 记忆有三个阶段，分别为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。
116. 动机根据性质可分为生理性动机和社会性动机。
117. 榜样模仿在行为塑造和矫正的作用以班杜拉的社会学习理论为基础。
118. 咨询过程中间我们应该避免的提问方式：多重选择性问题，多重问题，责备性问题，解释性问题。
119. 短时记忆中对信息的编码方式：听觉编码。
120. 人的心理是一个动态的过程，包括认知过程、情感过程和意志过程三个方面。
121. 在识记一些无意义的材料时，人为地赋予其意义并加以一定的联想和想象，以提高记忆的效果，这种做法被称为意义化。
122. 学生知识的应用(或解题)过程一般包括审题、题目归类、重现有关知识和解题(求解)等几个基本环节。
123. 元认知指学习者对自己认知(过程及其结果)的认知，一般认为它包括元认知知识、元认知体验、元认知监控三个主要方面。
124. 奥苏伯尔认为，学生的学习动机主要由认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力三个方面构成。
125. 大学生自我意识的发展过程包括自我意识的分化、矛盾、统一和转化与稳定等几个阶段。
126. 学生学习了m(a+b)=ma+mb后，错误地得出lg(a+b)=lga+lgb,这在迁移心理学中称负迁移。
127. 数学教学中的“一题多解”和作文中“一事多写”，都是发散思维的具体运用。
128. “人非草木，孰能无情？”是指一般人们在感知、记忆、思维时总是伴有情绪体验。
129. 人的基本情感包括快乐、愤怒、悲哀和恐惧。
130. 我们有时不得不在两种相互矛盾或无法兼顾的需要之间选择其一，比如是去上学好事去工作?是去玩游戏还是去看书?当人们处于这种难以定夺的困境时，就会出现心理冲突这种心理现象。
131. 一般而言，大学生的动机冲突主要是：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和双趋避冲突。
132. 根据角色扮演者受角色规范的制约程度的不同，可将角色分为规定性角色、开放性角色。
133. 由于研究使用的场合的不同，实验法分为实验室实验法、现场实验法。
134. 社会心理学的研究范围包括个体社会心理、个体社会行为、人际交往心理、人际交往行为、群众心理。
135. 凯利的三度归因理论把行为的原因分为行动者、行动者知觉的对象、行动产生的环境。
136. 促进利他行为可以通过促进旁观者干预、促进志愿服务。
137. 人际关系的特点有个体性、直接性、情感性。
138. 态度改变的理论有学习理论、认知失调理论、社会判断理论、功能理论。
139. 编码刺激的空间关系和特性的皮层视觉系统分别称作后期注意系统和前期注意系统。
140. 格式塔心理学著名的论调是整体大于部分之和。
141. 自下而上加工有时也叫做数据驱动或刺激驱动加工。
142. 编码刺激的空间关系和特性的皮层视觉系统分别称作顶枕系统和颞枕系统。
143. 自我认识是指个体对自己的心理特点，人格特征，能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。
144. 自我体验是指个体对自己的情感体验，如自尊自爱，自豪，自卑及自暴自弃等。
145. 自我监控属于意志控制，如自我检查，自我监督，自我调节，自我追求等。
146. 一个人因看到榜样的行为受到强化称为替代强化。
147. 熟练的打字员在打字时只看稿件，不看计算机屏幕，也不看键盘，而是凭着动觉反馈信息调节自己的动作。
148. “我一生只有一个信念，就是对人类行为加以控制”，这句话反映了行为主义的观点。
149. 态度是由认知、情感和意向三个因素构成的，它是比较持久的个人的内在结果，它是外界刺激与个体反应之间的中介因素。
150. 马斯洛把人的需要分为生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要和自我实现需要。

**名词解释**

第一组、

1.品德：即道德品质，也称德性或品性，是个体依据一定的道德行为准则行动时所表现出来的稳固的倾向与特征。

1. 群体1.由许多在生理上发生联系的同种生物个体组成的整体，如动物中的海绵、珊瑚和植物中的某些藻类。2.泛指本质上有共同点的个体组成的整体：英雄～。企业～。建筑～。
2. 晕轮效应：是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。（晕轮效应又称成见效应、光圈效应等，指人们在交往认知中，对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解。这种错觉现象，心理学中称之为“晕轮效应”。美国心理学家H.凯利、S.E.阿希等人在印象形成实验中证实了这一效应的存在）
3. 概念同化：是指在课堂学习的条件下,用定义的方式(或体现在上下文中)直接向学习者揭示概念的关键特征,学生利用认知结构中原有的有关概念来同化新知识概念,从而获得科学概念(或二级概念)的过程。

第二组、

1. 性格：在对人、对事物的态度和行为方式上所表现出来的个性特征，如刚强、懦弱、热情、孤僻等。
2. 态度：1.人的举止神情：～大方。耍～（发怒或急躁）。2.对于事情的看法和采取的行动：工作～。端正～。～坚决。
3. 抑郁症：精神病之一。表现为情绪低落，不愿与人接触，回避刺激，长期没有体验快乐的能力或缺乏快感，自责内疚，焦虑或反应迟钝，缺乏决定能力、专注力，并伴有失眠、食欲减退、月经不调等.
4. 首因效应：指交往双方形成的第一次印象对今后交往关系的影响，也即是“先入为主”带来的效果。

第三组、

1. 气质：1.人的一种比较稳定的个性特征，如容易兴奋、活泼好动、沉默安静等。和通常所说的“脾气”“性情”相近。2.泛指人的风格、气度：文人～。
2. 服从：听从集体或者某个人的命令（遵照；听从：～命令。少数～多数。个人利益～集体利益。）
3. 近因效应：指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象
4. 心理诊断：是应用心理学的理论和技术，对来访者的心理活动和人格特征进行评估和鉴定的过程，目的是确定其心理变化的程度和性质。

第四组、

1. 意志：决定达到某种目的而产生的心理状态，往往由语言和行动表现出来：～薄弱。～坚强。不屈不挠的～。
2. 认同：也表示赞同的意思表示对某个人或某些人共同心理认同
3. 心理干预：“心理干预（psychological intervention) 是指在心理学理论指导下有计划、按步骤地对一定对象的心理活动、个性特征或心理问题施加影响，使之发生朝向预期目标变化的过程。心理干预的手段包括心理治疗、心理咨询、心理康复、心理危机干预等。”
4. 心身反应：精神紧张可以引起自主神经和内脏功能的一系列变化,这种变化是 可逆的、生理性的。

第五组、

1. 兴趣：需要为基础。需要有精神需要和物质需要,兴趣基于精神需要
2. 内化：是将看、听、想等思维观点经过内证实践，所领悟出的具有客观价值的认知体系，对于德育工作具有重要的指导意义。
3. 观察法：指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。
4. 抑制过程：
抑制是大脑皮质的基本神经过程之一，是与兴奋对立的状态。其表现为兴奋的减弱或消失。按照巴甫洛夫的高级神经活动学说，在中枢神经系统内的脑各个部分，时刻都有兴奋与抑制交替转换的活动，兴奋和抑制可相互诱导

第六组、

1. 动机：推动人从事某种行为的念头：～好，方法不对头，也会把事办坏。
2. 健康：1.（人体）发育良好，机理正常，有健全的心理和社会适应能力：恢复～。使儿童～地成长。2.（事物）情况正常，没有缺陷：各种课外活动～地开展起来。促进汉语规范化，为祖国语言的纯洁～而奋斗。
3. 群体规范：“群体规范名词解释:群体规范是指约束群体内成员的行为准则,包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。 ”
4. 兴奋过程： 1.兴奋性:生理学中将可兴奋细胞接受刺激后产生动作电位的能力称为兴奋性。 2.刺激:能使细胞或机体发生反应的一些环境因素的变化称为刺激

第七组、

1. 应激：机体在受到各种内外环境因素刺激时,所出现的以蓝斑-交感-肾上腺髓质系统和下丘脑-垂体-肾上腺皮质系统功能亢进为主要特征的非特异性全身反应称为应激。
2. 适应：在生物学中,当环境改变时,机体的细胞、组织或器官通过自身的代谢、功能和结构的相应改变,以避免环境的改变所引起的损伤,这个过程称为适应
3. 条件反射：是指在一定条件下,外界刺激与有机体反应之间建立起来的暂时神经联系，后天形成的叫条件反射。
4. 感受性：感觉系统对刺激物的感觉能力。它是感觉系统功能的基本指标，可用感觉阈限来衡量。感觉系统只是对刺激连续体中的一段发生反应，产生感觉

第八组、

1. 激情：是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的
2. 知觉：1.客观事物整体的外部特征在人脑中的直接反映。是感性认识的一种形式。比感觉完整，是对感觉的综合。反映事物表面的各种不同特性的总和以及它们的相互联系。
3. 社会认知：专指对他人表情的认知,对他人性格的认知,对人与人关系的认知,对人的行为原因的认知。
4. 无条件反射：是指在一定条件下,外界刺激与有机体反应之间建立起来的暂时神经联系，先天形成的叫无条件反射。

第九组、

1. 心境：对事物发展的反应和理解表现出不同的思想状态和观点。 人的最高境界是抱一个平常心
2. 负迁移：负迁移 负迁移一般是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。负迁移通常表现为一种学习使另一种学习所需的学习时间或所需的练习次数增加或阻碍另一种学习的顺利进行以及知识的正确掌握
3. 自我概念：即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈，逐步加深对自身的了解。自我概念是一个有机的认知机构，由态度、情感、信仰和价值观等组成，贯穿整个经验和行动，并把个体表现出来的各种特定习惯、能力、思想、观点等组织起来。关于自我概念的解释，存在两种观点：第一，自我概念是一个把个性统一成连贯综合系统的有机过程；第二，自我概念是知觉的客体。自我概念的作用包括自我引导作用、自我解释作用、自我期望作用和自我成败归因作用
4. 逆向迁移：后面的学习影响前面的学习。如发展心理学和教育心理学的学习对先前普通心理学的理解产生影响，逆向迁移可以使原有的经验、知识结构得到充实、修正、重组或者重构等

第十组、

1. 记忆：1.对认识过的事物能够回忆。2.心理学范畴。指人对经验过的事物的一种反映，包括识记（对当前事物的认识并记住）、再认（该事物重新出现后能够认识出来）和重现（把头脑中的印象回想起来）。
2. 元认知：是指对认知的认知,具体地说,是关于个人自己认知过程的知识和调节这些过程的能力,它具有两个独立又相互联系的成分名词解释:对认知过程的知识和观念与对认知行为的调节和控制。
3. 人际关系：指社会上人与人的交际往来,是人们运用一定的方式(工具)传递信息、交流思想,以达到某种目的的社会活动
4. 智力技能：是指借助内部言语在头脑中实现的认识活动方式。这种认知活动借助内部言语按合理的、完善的程序组织起来,并且一环扣一环,仿佛自动化地进行着。比如,学生掌握了四则运算的技能,在演算这类习题时就能运用自如地计算出答案;学生掌握了写作技能,就能根据不同性质的命题,自如地按照写作程序构思...”

第十一组、

1. 定势：心理定势指心理上的“定向趋势”,它是由一定的心理活动所形成的准备状态,对以后的感知、记忆、思维、情感等心理活动和行为活动起正向的或反向的推动作用
2. 价值观：关于价值的一定信念、倾向、主张和态度的观点。起着行为取向、评价标准、评价原则和尺度的作用。一个人的价值观，受其所处社会历史条件、社会地位、教育水平等诸多因素的影响
3. 催眠：对人或动物用刺激视觉、听觉或触觉来引起睡眠状态，对人还可以用言语的暗示引起。
4. 心理健康：指心理的各个方面及活动过程处于一种良好 或正常的状态。心理健康的理想状态是保持性格完美、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。

第十二组、

1. 错觉：由于某种原因引起的对客观事物的不正确的知觉。如筷子放在有水的碗内，由于光线折射，看起来筷子是弯的，就是一种错觉。
2. 情感：对外界刺激肯定或否定的心理反应，如喜欢、愤怒、悲伤、恐惧、爱慕、厌恶等
3. 心理过程：是指在客观事物的作用下，心理活动在一定时间内发生、发展的过程。通常包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。认知过程指人以感知、记忆、思维等形式反映客观事物的性质和联系的过程；情绪情感过程是人对客观事物的某种态度的体验；意志过程是人有意识地克服各种困难以达到一定目标的过程。三者有各自发生发展的过程，但并非完全独立，而是统一心理过程中的不同方面。”
4. 近因效应：指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。这种现象是由于近因效应的作用。

第十三组、

1. 意识:人的头脑对于客观物质世界的反映，是感觉、思维等各种心理过程的总和，其中的思维是人类特有的反映现实的高级形式
2. 松弛法：又称放松疗法、放松训练，它是按一定的练习程序，学习有意识地控制或调节自身的心理生理活动，以达到降低机体唤醒水平，调整那些因紧张刺激而紊乱了的功能。
3. 短时记忆：是指在一段较短的时间内储存少量信息的记忆系统，一般被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段。其特点是：（1）编码虽有视觉的、听觉的和语义的多种形式，但以言语听觉编码为主；（2）容量有限，一般为 4-9个组块；（3）保存时间短暂，如果信息得不到及时复述，大概只能保持15-20秒钟；（4）短时记忆的提取方式是完全系列扫描的方式
4. 学生学习：学生在学校中或者书本上学习知识的过程。

第十四组、

1. 注意：是心理活动对一定对象的指向和集中，是伴随着感知觉、记忆、思维、想象等心理过程的一种共同的心理特征。
2. 实验法：是先进行一种营销方法的小规模实验。然后分析这种实装性的营销方法是否值得大规模推广的一种方法。其特点是以影响营销的诸多因素中抽出一二个因素，观察分析它们与营销活动的差异。例如，在调查商品价格对销售量的影响程度时，就可以在试销中采用逐步变动价格的办法来判定价格变动对销售量的影响。在调查商品包装对销售量影响的程度时，可以选定几家商店，分为甲、乙两组。前几周将有包装的商品交甲组商店推销，无包装商品交乙组商店出售，几星期后交替互换。实验期一到，就可统计出带包装商品的销量比无包装商品的销量的增加程度。
3. 道德信念：人们通过对社会道德规范的认识和了解，在自身强烈的道德情感驱动下，对履行某种社会道德义务产生的强烈的责任感。人们对某种道德理想、道德原则和规范在内心的确信

4.心理过程：是指在客观事物的作用下，心理活动在一定时间内发生、发展的过程。通常包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。认知过程指人以感知、记忆、思维等形式反映客观事物的性质和联系的过程；情绪情感过程是人对客观事物的某种态度的体验；意志过程是人有意识地克服各种困难以达到一定目标的过程。三者有各自发生发展的过程，但并非完全独立，而是统一心理过程中的不同方面。”

第十五组、

1. 自尊：个人基于自我评价产生和形成的一种自重、自爱、自我尊重，并要求受到他人、集体和社会尊重的情感体验
2. 反射弧：反射活动的结构基础。反射弧是中枢神经系统的机能单位,是机体从接受刺激到发生反应,兴奋活动在神经系统内运行的整个途径
3. 认知疗法：以改变个人对某些事物的认识为主要目标，从而纠正和改变患者适应不良性认知为重点的一类心理治疗的总称，它以改变不良认知为主要目标，継而也产生患者情感及行为的变化，以促进心理障碍的好转。认知治疗又分为理性情绪治疗、自我指导训练、问题解决疗法及Beck认知治疗等种类。认知理论认为，人们的情感、行为及其反应，均与认知有关。认知是心理行为的决定因素，心理障碍产生的原因是各种内部和外部不良刺激。面对同一事件，有的人出现心理障碍，有的人却没有，原因之一是人们对事件的认知和评价不同。因此，通过纠正错误的认知，便可连带改善情感行为。”
4. 道德概念：“道德是人类社会生活中所特有的,由经济关系决定的,依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维系的,并以善恶进行评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和。 拼音:dào dé 道德是一种社会意识形态,它是人们共同生活及其行为的准则与规范。道德往往代表着社会的正面价值取向,起判断行为正当与否...”

第十六组、

1. 移情：把对某人的态度或情绪转移到另一个人身上，或把自己的主观情感移到客观对象上。
2. 记忆：指人对经验过的事物的一种反映，包括识记（对当前事物的认识并记住）、再认（该事物重新出现后能够认识出来）和重现（把头脑中的印象回想起来）。
3. 道德行为：是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的他人或社会具有道德意义的行为,是道德观念和道德情感的外在表现,是衡量品德的重要标志。
4. 刻板效应：又称刻板印象，是指对事物形成的一般看法和个人评价，认为某种事物应该具有其特定的属性，而忽视事物的个体差异。也是由社会按性别、种族、年龄或职业等分类而形成的固定印象。刻板印象虽然可以在一定范围内进行判断，不用探索信息，迅速洞悉概况，节省时间与精力，但是往往可能会形成偏见，忽略个体差异性，人们往往把某个具体的人或事看作是某类人或事的典型代表，把对某类人或事的评价视为对某个人或事的评价，因而影响正确的判断，若不及时纠正进一步发展或可扭曲为歧视。”

第十七组、

1. 感觉：客观事物的个别特性作用于人的感觉器官时在人脑中的直接反映。包括视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉等。是认识的起点。但它只能反映事物表面的个别的特性，是最简单、最低级的反映形式
2. 从众：指个人受到外界人群行为的影响，而在自己的知觉、判断、认识上表现出符合于公众舆论或多数人的行为方式。通常情况下，多数人的意见往往是对的
3. 随意注意：是人类特有的心理现象,它受意识的控制,由第二信号系统支配调节的,它是一种意志的注意,是一种高级的心理现象。具有随意注意的能力既是注意力。良好的注意力具有随意性强,能较好地接受自己的意识控制调节,具体表现在注意的稳定性和注意能按需要的转移性。”
4. 社会惰化：指许多人在一起工作,会降低个人活动积极性的现象,即群体一起完成一件事情时,个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。所谓“出工不出力”,说的就是这种现象。与社会干扰不同的是;社会惰化作用往往发生在那些为一个共同目标而合作,但个人的成绩不能单独计算的情况下;而社会干扰则关注他人在场对个体行为的影响,即使和别人一起工作,也并非是做同一件事,而是个人完成自己的工作。”

第十八组、

1. 表象：感知过的客观事物的外部特征在人脑中重现的形象以及由人的能动的想象力所创造的形象。是感性认识的高级形式。是由直接感知过渡到抽象思维的中间环节。
2. 微表情：是一种人类在试图隐藏某种情感时无意识做出的、短 暂的面部表情。
3. 长时记忆：指存储时间在一分钟以上的记忆，一般能保持多年甚至终身。它的信息主要来自短时记忆阶段加以复述的内容，也有由于印象深刻一次形成的。长时记忆的容量似乎是无限的，它的信息是以有组织的状态被贮存起来的。有词语和表象两种信息组织方式，即言语编码和表象编码。言语编码是通过词来加工信息，按意义、语法关系、系统分类等方法把言语材料组成组块，以帮助记忆。表象编码是利用视形象、声音、味觉和触觉形象组织材料来帮助记忆。依照所贮存的信息类型还可将长时记忆分为情景记忆和语义记忆。
4. 创造想象：是指人们应用新颖的方式解决问题，并能产生新的、有社会价值的产品的心理过程。创造想象是一种有意想象。它是根据一定的目的、任务，在脑海中创造出新形象的心理过程。

第十九组、

1. 情绪：人从事某种活动时产生的兴奋心理状态；或指不愉快的情感；泛指感情；缠绵的情意
2. 投射：经典精神分析理论 投射是个体将自己的过失或不为社会认可的欲念加诸他人(又称为否认投射),这种投射发生在潜意识
3. 遗忘规律：遗忘进程不是均衡的,在识记的最初时间遗忘很快,后来逐渐减慢,而一 段时间过后几乎不再遗忘了。 (先快后慢:先遗忘的快后遗忘的慢) 。
4. 发散思维：又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维，是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式。它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状，如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。

第二十组、

1. 思维：人脑对客观事物间接的概括的反映。是认识的理性阶段。是在实践的基础上产生和发展的。以语言为物质外壳，只有借助于语言工具才能进行。基本的形式有概念、判断和推理等
2. 印象：个体（认知主体）头脑中有关认知客体的形象。个体接触新的[社会情境](https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E6%83%85%E5%A2%83/10803435%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E5%8D%B0%E8%B1%A1/_blank)时，总是按照以往经验，将情境中的人或事进行归类，明确它对自己的意义，使自己的行为获得明确定向，这一过程称为印象形成。印象是个体适应环境的一种方式。
3. 机械学习：“机械学习由美国著名心理学家奥苏伯尔提出,是与有意义学习相对的概念,是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非实质性的和人为的联系,即对任意的(或人为的)和字面的联系获得的过程。例如,学生仅能记住乘法口诀表,形成机械的联想,但并不真正理解这些符号所代表的知识。机械学习是一种单纯依靠记忆学习材料,而避免去理解其复杂内部和主题推论的学习方法。平时多称为死记、死背或死记硬背。
4. 感觉记忆：瞬时记忆亦称“感觉记忆”，记忆系统的一种，刺激作用于感觉器官所引起的短暂记忆。通常是指1秒钟左右的时间，即刚刚感觉到所注意的信息时间(有人把这种记忆叫感觉记忆)，瞬时记忆时间极短，大量的、被注意到的信息很容易消失，能够记住的东西才进入短时记忆。”

第二十一组、

1. 遗忘：识记过的内容在一定条件下不能或错误地恢复和提取都叫遗忘。按照信息加工的观点，遗忘是信息提取不出或错误提取。
2. 自我：自我亦称自我意识或自我概念，主要是指个体对自己存在状态的认知，是个体对其社会角色进行自我评价的结果。自我也指自己反思后纯净公正的[内心](https://baike.baidu.com/item/%E5%86%85%E5%BF%83/32789%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E8%87%AA%E6%88%91/_blank)世界。
3. 无意想象：亦称不随意想象，是指没有预定的目的，不需要意志努力，不由自主、自然而然地在头脑中出现的想象。即是在某种刺激下，人在无意当中进行的、不由自主的、无意识的想象。
4. 道行认知：我们人类应该认知和实践自身的生存发展, 但是这些生存和发展和八字真经没有任何关系,我们需要学的是科学知识。

第二十二组、

1. 重现：指对外在客观现实状况作具体刻画或模拟
2. 概念：思维的基本形式之一，反映客观事物的一般的、本质的特征。人类在认识过程中，把所感觉到的事物的共同特点抽出来，加以概括，就成为概念。
3. 智力技能：是指借助内部言语在头脑中实现的认识活动方式。这种认知活动借助内部言语按合理的、完善的程序组织起来,并且一环扣一环,仿佛自动化地进行着。比如,学生掌握了四则运算的技能,在演算这类习题时就能运用自如地计算出答案;学生掌握了写作技能,就能根据不同性质的命题,自如地按照写作程序构思...”
4. 学习迁移：也称训练迁移,是一种学习对另一种学习的影响。迁移并不局限于知识和技能领域,在情感、动机、兴趣、态度以及行为方式等领域也同样能够发生迁移

第二十三组、

1. 再认：再认和再现是记忆的一个基本过程，是和识记、保持两个过程相互联系、相互统一的记忆过程，也是识记和保持过程的表现和结果。
2. 认识：识是认知知识，即人脑反映客观事物的特性与联系、并揭露事物对人的意义与作用的思维活动。从广义上讲，认识包含人的所有认知活动，即为感知、记忆、思维、想象、语言的理解和产生等。
3. 学习策略：指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。我国学者大多认为学习策略主要由认知策略、元认知策略和资源管理策略组成。”
4. 问题解决：在问题空间中进行搜索，以便使问题的初始状态达到目标状态的思维过程。个体对问题情境的适当的反应过程。心理学的解释是：由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

第二十四组、

1. 反射：指机体对内在或外在刺激有规律的反应。
2. 群体：1.由许多在生理上发生联系的同种生物个体组成的整体，如动物中的海绵、珊瑚和植物中的某些藻类。2.泛指本质上有共同点的个体组成的整体：英雄～。企业～。建筑～
3. 社会认知：专指对他人表情的认知,对他人性格的认知,对人与人关系的认知,对人的行为原因的认知。”
4. 记忆策略：为达成记忆某件事或事物所研发的帮助记忆的方法。

第二十五组、

1. 想像：1.也作想像。2.在改造记忆表象的基础上创造出新形象的心理活动。按照对事物的客观描述在头脑中构成形象
2. 心理学：研究心理现象客观规律的学科。
3. 创造性思维：创造新形象或新事物的思维形式。主要表现为，有积极的求异性、敏锐的洞察力、创造性的想像、活跃的灵感和新颖的表述等。

4.情绪与情感：指人对客观事物的态度体验和伴随着的心身变化，是客观事物是否符合自身需要而出现的态度反映。情绪和情感反映的是一种主客体的关系，是作为主体的人的需要和客观事物之间的关系。情绪侧重于外部表现，情感则侧重于内心的体验。